

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления

УТВЕРЖДЕНО

Декан

Кудряков В.Г.

Протокол от 22.04.2026 № 9

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Нестеренко М.А.

Работодатели разработчики:

Бредищев А.О., КРАСНОДАРСТАТ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2026, № 9

1. Цель, формы и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе высшего образования: направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки Государственное и муниципальное управление.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования: направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки Государственное и муниципальное управление.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 0 академических часов (0 зачетных единиц). Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в течение 0 недель.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

1. Совершенствование межведомственного взаимодействия в системе государственного и муниципального управления (на примере конкретного региона)
2. Повышение эффективности управленческих решений в системе государственного и муниципального управления (на примере конкретного региона)
3. Критерии и методы оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления (на примере конкретного региона)
4. Совершенствование организации труда государственных и муниципальных служащих (на примере конкретного региона)
5. Реализация государственной социально-экономической политики на региональном уровне (на примере конкретного региона)
6. Стратегическое планирование приоритетов социально-экономического развития региона в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
7. Совершенствование стратегического управления социально-экономическим развитием региона (на примере конкретного региона)
8. Государственное управление в условиях цифровой трансформации и становления информационного общества на региональном уровне (на примере конкретного региона)
9. Организация информационного обеспечения деятельности органов государственного и муниципального управления (на примере конкретного региона)
10. Использование технологий больших данных (Big Data) в информационном обеспечении государственного и муниципального управления (на примере конкретного региона)
11. Совершенствование кадровой работы в системе государственной и муниципальной службы (на примере конкретного региона)
12. Совершенствование механизмов прохождения государственной гражданской службы в регионе (на примере конкретного региона)
13. Совершенствование мотивации и стимулирования государственных гражданских служащих на региональном уровне (на примере конкретного региона)
14. Оценка эффективности деятельности муниципальных служащих (на примере конкретного региона)
15. Формы и методы противодействия коррупции в органах исполнительной власти региона (на примере конкретного региона)

16. Совершенствование инструментов профилактики коррупции в органах публичной власти региона (на примере конкретного региона)
17. Организация противодействия коррупции на муниципальном уровне: инструменты и практики (на примере конкретного региона)
18. Внедрение электронного управления и «Электронного правительства» на региональном уровне (на примере конкретного региона)
19. Совершенствование оказания государственных услуг в электронном виде с использованием единого портала (на примере конкретного региона)
20. Государственное регулирование цифрового взаимодействия власти, общества и бизнеса в регионе (на примере конкретного региона)
21. Совершенствование государственного регулирования цифровой деятельности в системе управления регионом (на примере конкретного региона)
22. Формирование цифровых платформ развития территорий как инструмент государственной политики (на примере конкретного региона)
23. Оценка цифровой зрелости органов публичной власти региона и пути ее повышения (на примере конкретного региона)
24. Развитие «умных городов» и цифровых экосистем в системе муниципального управления (на примере конкретного региона)
25. Государственное регулирование системы здравоохранения (на примере конкретного региона)
26. Государственная политика и управление в сфере образования региона (на примере конкретного региона)
27. Государственное управление сферой культуры в регионе (на примере конкретного региона)
28. Совершенствование государственного управления развитием культуры сельских территорий (на примере конкретного региона)
29. Государственное регулирование развития физической культуры и спорта в регионе (на примере конкретного региона)
30. Совершенствование государственного управления социальной сферой региона (на примере конкретного региона)
31. Государственное регулирование системы социальной защиты сельского населения (на примере конкретного региона)
32. Государственная политика в сфере защиты семьи и семейных ценностей: региональный аспект (на примере конкретного региона)
33. Государственное регулирование системы защиты материнства и детства в регионе (на примере конкретного региона)
34. Совершенствование системы социальной защиты населения на региональном уровне (на примере обеспечения жильем детей-сирот в конкретном регионе)
35. Экономические механизмы социальной защиты населения в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
36. Реализация и совершенствование молодежной политики в регионе (на примере конкретного региона)
37. Государственное регулирование занятости населения и миграционных процессов в регионе (на примере конкретного региона)
38. Совершенствование инструментов профилактики безнадзорности несовершеннолетних в регионе (на примере конкретного региона)
39. Государственное управление промышленным комплексом региона (на примере конкретного региона)
40. Управление развитием топливно-энергетического комплекса на региональном уровне (на примере конкретного региона)
41. Государственное регулирование сельского хозяйства в регионе (на примере конкретного региона)

42. Совершенствование государственного регулирования отрасли животноводства (растениеводства) в регионе (на примере конкретного региона)
43. Государственное регулирование агропродовольственных и ресурсных рынков АПК на региональном уровне (на примере конкретного региона)
44. Государственное регулирование отношений собственности в сельском хозяйстве и иных отраслях АПК (на примере конкретного региона)
45. Государственное регулирование развития материально-технической базы АПК (на примере конкретного региона)
46. Государственное регулирование инновационных процессов в АПК региона (на примере конкретного региона)
47. Муниципальное управление агропромышленным комплексом (на примере конкретного региона)
48. Повышение эффективности привлечения инвестиций в АПК в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
49. Совершенствование организации поддержки малого предпринимательства в системе государственного управления регионом (на примере конкретного региона)
50. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в регионе (на примере конкретного региона)
51. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в регионе (на примере конкретного региона)
52. Формирование и развитие системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства в сельской местности (на примере конкретного региона)
53. Государственное регулирование инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности в регионе (на примере конкретного региона)
54. Государственная поддержка экспортно-ориентированных малых и средних предприятий на региональном уровне (на примере конкретного региона)
55. Организационный механизм социально-ориентированного предпринимательства и его совершенствование в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
56. Государственное регулирование торговой деятельности в регионе (на примере конкретного региона)
57. Государственная политика и регулирование в сфере туризма и рекреации (на примере конкретного региона)
58. Государственное регулирование развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры региона (на примере конкретного региона)
59. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионе (на примере конкретного региона)
60. Государственное регулирование развития санаторно-курортного комплекса (на примере конкретного региона)
61. Государственное регулирование развития транспортного комплекса на региональном уровне (на примере конкретного региона)
62. Государственное регулирование строительного рынка (на примере конкретного региона)
63. Государственное регулирование рынка недвижимости (на примере конкретного региона)
64. Совершенствование управления водоснабжением в жилищно-коммунальном хозяйстве на региональном уровне (на примере конкретного региона)
65. Институциональное развитие сферы ЖКХ в регионе (на примере конкретного региона)
66. Государственное регулирование лесного хозяйства и использования природных ресурсов (на примере конкретного региона)
67. Развитие инструментов анализа и прогнозирования инвестиционного потенциала региона в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
68. Государственное регулирование инвестиционной деятельности сельских территорий (на примере конкретного региона)

69. Государственное регулирование управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития территории (на примере конкретного региона)
70. Совершенствование государственного регулирования развития сельских территорий (на примере конкретного региона)
71. Государственное управление развитием социальной инфраструктуры села (на примере конкретного региона)
72. Институциональные преобразования в развитии сельских территорий в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
73. Государственное регулирование развития социально-экономического потенциала сельских территорий (на примере конкретного региона)
74. Управление ресурсами проектов развития сельских территорий (на примере конкретного региона)
75. Государственное управление развитием инновационной деятельности в регионе (на примере конкретного региона)
76. Формирование и реализация региональной политики в сфере креативных индустрий (на примере конкретного региона)
77. Совершенствование организации управления развитием территорий муниципальных образований (на примере конкретного региона)
78. Государственное управление социально-экономическим развитием депрессивных территорий (на примере конкретного региона)
79. Организация взаимодействия городских и сельских территорий в системе государственного управления регионом (на примере конкретного региона)
80. Совершенствование градостроительной политики и управления земельными ресурсами (на примере конкретного региона)
81. Деятельность государственных и муниципальных органов по управлению земельными и имущественными отношениями (на примере конкретного региона)
82. Государственное регулирование рынка сельскохозяйственных земель (на примере конкретного региона)
83. Совершенствование управления благоустройством и озеленением территорий в системе муниципального управления (на примере конкретного региона)
84. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды сельских территорий (на примере конкретного региона)
85. Экологическая политика региона: механизмы государственного регулирования и общественный контроль (на примере конкретного региона)
86. Государственное регулирование формирования и продвижения имиджа сельских территорий (на примере конкретного региона)
87. Совершенствование регионального имиджа в системе государственного управления (на примере конкретного региона)
88. Использование инструментов маркетинга в развитии территории (на примере конкретного региона)
89. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности региона (на примере конкретного региона)
90. Кластеризация экономических субъектов как инструмент государственного управления социально-экономическим развитием территории (на примере конкретного региона)
91. Взаимодействие гражданского общества и средств массовой информации с органами публичной власти (на примере конкретного региона)
92. Организация взаимодействия властных и предпринимательских структур в целях развития территории (на примере конкретного региона)
93. Совершенствование управления бюджетным процессом на региональном уровне на основе программно-целевых методов (на примере конкретного региона)
94. Государственное регулирование межбюджетных отношений в регионе (на примере конкретного региона)

95. Управление государственными и муниципальными закупками (на примере конкретного региона)
96. Использование муниципального заказа как инструмента повышения качества муниципальных услуг (на примере конкретного региона)
97. Развитие механизмов муниципально-частного партнерства для устойчивого развития сельских территорий (на примере конкретного региона)
98. Деятельность общественных организаций и их взаимодействие с органами публичной власти (на примере конкретного региона)
99. Государственно-частное партнерство как инструмент социально-экономического развития региона (на примере конкретного региона)
100. Совершенствование проектного управления в органах публичной власти (на примере конкретного региона)

3. Перечень рекомендуемой литературы

1. Государственное и муниципальное управление: Учебник / В.Д. Попов, В.А. Есин, Ю.Ю. Шитова [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 289 с. - 978-5-16-112099-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2036/2036540.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Мухаев, Р.Т. Государственное и муниципальное управление: Учебник / Р.Т. Мухаев. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 477 с. - 978-5-16-112132-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2125/2125206.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Родюкова Т. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Родюкова Т. Н.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2025. - 89 с. - 978-5-7339-2511-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/493586.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <http://www.Aup.Ru> - Административно-управленческий портал
4. <http://eur.ru> - Экономика и управление на предприятиях. Библиотека экономической и управленческой литературы
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
6. <http://www.esxr.ru/> - Журнал «Экономика сельского хозяйства»

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценки	Критерии
Отлично	Критерии оценки ВКР Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования Критерии оценки доклада Доклад соответствует содержанию ВКР. Продemonстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. Критерии оценки на вопросы членов ГЭК Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично» Критерии оценки портфолио Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
Хорошо	Критерии оценки ВКР Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Критерии оценки доклада Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. Критерии оценки на вопросы членов ГЭК Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо» Критерии оценки портфолио В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио

Удовлетворительно	Критерии оценки ВКР Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Критерии оценки доклада Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. Критерии оценки на вопросы членов ГЭК Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно». Критерии оценки портфолио Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.
Неудовлетворительно	Критерии оценки ВКР Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Критерии оценки доклада Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. Критерии оценки на вопросы членов ГЭК Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно». Критерии оценки портфолио Портфолио не представлено

7. Описание материально-технической базы государственной итоговой аттестации

Помещения для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой учебные аудитории для заседаний государственных экзаменационных комиссий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, практик, входящих в состав ОП.

Аудитории должны быть оснащены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик образовательной программы.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию в соответствии с МИ КубГАУ 2.5.39 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии (протокол) доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

— об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, дополнительно утвержденные университетом в пределах государственной итоговой аттестации по учебному плану.

Если невозможно установить срок прохождения аттестационного испытания в пределах государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по учебному плану, то он устанавливается не позднее 5 рабочих дней после окончания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации). Срок прохождения государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания) устанавливается приказом ректора. Государственной экзаменационной комиссией (экзаменационной комиссией) по результатам прохождения

государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания) выставляется оценка.

Результат прохождения аттестационного испытания оформляется протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

— об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Для выполнения решения апелляционной комиссии на заседании государственной экзаменационной комиссии принимается решение об аннулировании результата и выставлении нового. Результат аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставление нового результата оформляется протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания на заседании государственной экзаменационной комиссии осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.